

Proyecto profesional en el estado de New York



HOJA DE CONSEJOS

Al comenzar el noveno año, los estudiantes que trabajen para conseguir una Credencial de CDOS (Desarrollo Profesional y Estudios Ocupacionales) deben presentar como parte de su documentación requerida un Proyecto profesional. Éste se utiliza para realizar un seguimiento y una actualización de la participación anual que el estudiante demuestre en su proceso de proyecto profesional a lo largo del año lectivo durante toda su escuela secundaria.

El Proyecto profesional se centra en cinco áreas distintas:

- datos personales
- revisión del proyecto profesional del estudiante
- revisión de los conocimientos del estudiante
- revisión de las habilidades y la aplicación del estudiante
- revisión de la experiencia del estudiante durante su año lectivo en curso para ver lo que hayan aprendido acerca de ellos mismos y así poder ayudarlos a tomar sus futuras decisiones

Cada sección se utiliza para ayudar a desarrollar un plan que trate sobre los objetivos, las habilidades y los intereses del estudiante respecto de su carrera. El estudiante es la persona más importante en el proceso de planificación ya que el proyecto profesional se utiliza durante el desarrollo del objetivo de su carrera profesional.

Se completará al final de cada año lectivo, desde el primer año hasta el último de la escuela secundaria, para verificar el proceso de planificación de carrera profesional. Las preferencias y los intereses que los estudiantes demuestren en su proyecto profesional deben revisarse, abordarse y considerarse respecto del desarrollo del Programa de Educación Personalizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Secciones del proyecto profesional	Descripción de cada sección
Datos personales	Información de identificación básica
Revisión del proyecto profesional del estudiante	Una manera de hacer el seguimiento de la revisión anual consiste en ponderar la nota, la fecha y la persona que intervino en el proceso de revisión.
Conocimiento	Todos los años a los estudiantes se les formula las mismas preguntas para así poder ver el crecimiento y las áreas que siguen igual.
A. Autoconocimiento	Respuesta a la pregunta «¿Quién soy?»
1. Intereses a. Personales b. Académicos c. Preferencia laboral	a. Intereses personales fuera de la escuela b. Clases/materias que disfrutan c. ¿Se ven ellos mismos trabajando con personas, ideas o cosas?

Proyecto profesional en el estado de New York



HOJA DE CONSEJOS

Secciones del proyecto profesional	Descripción de cada sección
2. Habilidades <ul style="list-style-type: none"> a. Personales b. Áreas de carrera profesional 	<ul style="list-style-type: none"> a. ¿En qué se ven ellos mismos buenos para hacer o dónde perciben ellos sus propias fortalezas? b. Después de pensar y explorar el área de carrera profesional en la que ellos mismos se ven trabajando en el futuro.
3. Áreas personales y académicas que necesito reforzar <ul style="list-style-type: none"> a. Experiencias b. Habilidades adquiridas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qué experiencias han tenido este año y se dieron en la escuela o en la comunidad. b. Qué habilidades perfeccionaron al tener estas experiencias.
B. Exploración de carrera profesional	Al observar las distintas carreras y las áreas de interés del estudiante y al aprender nuevas habilidades mientras experimenta oportunidades.
1. Experiencias escolares y/o comunitarias <ul style="list-style-type: none"> a. Experiencias b. Habilidades adquiridas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qué experiencias han tenido este año y se dieron en la escuela o en la comunidad. b. Qué habilidades perfeccionaron al tener estas experiencias.
2. Experiencias laborales <ul style="list-style-type: none"> a. Experiencias b. Habilidades adquiridas 	<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué experiencias laborales/pasantías/aprendizajes basados en la experiencia laboral tuvo el estudiante este año? b. ¿Qué habilidades aprendieron como empleados en formación que los ayudará a futuro?
3. Carrera de interés y características <ul style="list-style-type: none"> a. Carreras b. Requisitos educativos c. Habilidades que necesito d. Entorno laboral e. Perspectiva de empleo 	a.-e. Al observar una carrera específica y efectivamente investigar lo que hace falta para trabajar en esa área. Después de realizar una investigación para poder responder algunas preguntas básicas sobre lo que implicar esa carrera.
C. Objetivos futuros y toma de decisiones	¿Cómo logro mis objetivos y tomo la decisión que más me beneficia?
1. Objetivos de carrera y medidas activas para adoptar <ul style="list-style-type: none"> a. Objetivos b. Plan educativo c. Medidas activas d. Tildado completo 	<ul style="list-style-type: none"> a. Según la investigación cuál es el objetivo de carrera. b. ¿Qué tipo de clases debería cursar el estudiante que lo ayuden a lograr ese objetivo pretendido? c. ¿Qué tendré que hacer para lograr esos objetivos? d. Una manera de reconocer las medidas que se hayan cumplido.
2. Habilidades/aplicación <ul style="list-style-type: none"> a. Habilidades b. Nivel inicial c. Nivel final 	2. Qué necesito saber, qué habilidades son importantes y cómo puedo utilizarlas. <ul style="list-style-type: none"> a.-c Habilidades laborales específicas, cuáles son sus conocimientos y habilidades iniciales y después de una experiencia, cuál es su actual nivel de habilidades.
3. Actividad de culminación <ul style="list-style-type: none"> a. Actividad b. Autoconocimiento/Planes futuros 	Describe la actividad y lo que aprendiste de ti mismo (el estudiante) y cómo esta experiencia ha influido en el objetivo futuro.