

# TRANSICIÓN Y EL IEP: Lo que debe saber



## HOJA DE CONSEJO

Un Programa de Educación Individualizado (IEP) debe reflejar los **servicios de transición** cuando el alumno llegue a la edad de 15 años. Habrá partes del IEP que no se han solicitado o completado previamente. Cada nueva parte está destinada a ayudar al alumno a continuar aprendiendo, desarrollando y conservando las habilidades que lo ayudarán a alcanzar sus metas para después de la escuela secundaria.

**La transición se define como** un conjunto de actividades diseñadas para ser objetivos específicos que se enfocan en mejorar las **habilidades educativas y de la vida diaria** del estudiante con discapacidad para así facilitar su paso desde su escuela a la vida después de la secundaria.

### Elementos clave de la transición en el IEP

- Identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes
- Determinar las metas futuras
- Desarrollar las habilidades necesarias
- Actividades y servicios para apoyar al estudiante

## COMPONENTES DE TRANSICIÓN DEL IEP

**Medir las metas posteriores a la secundaria:** Objetivos a largo plazo para vivir, trabajar y aprender como adulto. Que incluye declaraciones de las metas que los estudiantes tienen después de salir de la escuela.

- **Educación/capacitación:** ¿Qué tipo de educación continua (universidad/capacitación) necesitarán para su objetivo?
  - Después de la escuela secundaria, el objetivo de Kelly es asistir a una universidad de 4 años y obtener un título de maestra.
  - Después de la graduación, Pedro recibirá capacitación en el trabajo en el área de venta minorista.
- **Empleo:** ¿Qué trabajo/carrera tendrán después de la escuela secundaria?
  - Kelly será contratada como maestra.
  - Pedro trabajará a tiempo parcial con apoyo laboral en la industria minorista.
- **Habilidades de vida independiente** (cuando corresponda): ¿Qué trabajo/carrera tendrán después de la escuela secundaria?
  - Kelly vivirá independientemente en un departamento con un amigo.
  - Pedro vivirá en casa con sus padres.

# TRANSICIÓN Y EL IEP: Lo que debe saber



## HOJA DE CONSEJO

### METAS ANUALES

- Debe ser basado en habilidades.
- Demostrar conocimiento del área en el que el estudiante va a estar trabajando.
- Ser medible y alcanzable.
- NO es una expectativa general.
  - La tarea completada es una expectativa, no una habilidad.
  - Para el 06/06/18, Kelly interpretará la información cuando use un gráfico en 9 de 10 intentos de tareas.
  - Para el 06/06/18, Pedro seguirá las instrucciones cuando se le proporcione una lista de verificación visual durante 15 minutos a la vez durante su trabajo diario.

**Curso de estudio:** Esta es una declaración que establece con qué el alumno saldrá de la escuela (diploma, Credencial) e identificará el trabajo del curso y / o la instrucción que recibirá para apoyar sus metas medibles postsecundarias.

**Necesidades de transición:** Teniendo en cuenta los niveles actuales de rendimiento, las necesidades de transición del alumno deben centrarse en su curso de estudio y tener en cuenta sus fortalezas, preferencias e intereses a medida que se relacionan con la escuela y las actividades posteriores a la escuela.

- Kelly necesita desarrollar habilidades de administración del tiempo mientras completa sus actividades.
- Pedro debe aprender el comportamiento laboral apropiado cuando el supervisor no está presente.

### CONJUNTO COORDINADO DE ACTIVIDADES

- Debe tener una declaración en las seis secciones
  - **Instrucción:** curso específico que se tomará, cualquier instrucción especial que se recibirá para apoyar las necesidades de transición.
  - **Servicios relacionados** (si corresponde): Identifique los servicios relacionados que el estudiante pueda estar recibiendo y en qué estarán trabajando durante los servicios (ejemplos a continuación).
    - Lenguaje e idioma
    - Terapia ocupacional
    - Terapia física
    - Asesoramiento
  - **Experiencias laborales:** Enumere/describa cualquier experiencia basada en la comunidad que el distrito escolar proporcionará al alumno.
    - Aprendizaje basado en el trabajo
    - Pasantía
    - Excursiones comunitarias
    - Voluntario en SPCA

# TRANSICIÓN Y EL IEP: Lo que debe saber



## HOJA DE CONSEJO

- **Desarrollo de Objetivos de vida de adultos post-escolar y empleo:**  
Enumere las actividades que se proporcionarán para que el alumno desarrolle habilidades de empleo/vida.
  - Inventarios de intereses
  - Programa de educación vocacional y técnica (CTE)
  - Entrevista a un oficial de policía
  - Desarrollar una presentación para su reunión de CSE
- **Adquisición de habilidades para la vida diaria** (si corresponde): Haga una lista de lo que la escuela puede proporcionar en el área de la vida diaria.
  - Juan clasificará y contará el cambio.
  - María usará un planificador para administrar el tiempo.
  - José practicará cepillándose los dientes.
  - Silvia practicará decir la hora mientras está en la comunidad.
- **Evaluación profesional funcional** (si corresponde): Esto es sólo para estudiantes que necesitan una evaluación situacional (Evaluación de Nivel 3) para ayudar en el desarrollo del IEP. Esta evaluación se realiza en un entorno de trabajo real/simulado para determinar las fortalezas, habilidades y necesidades de los estudiantes en el trabajo.